



הועדה למיגור אלימות, סמים ואלכוהול | 07.10.2026

נוכחים; דנה פינס – סגנית ראש המועצה, לי זכאי – מחזיקת תיק החינוך (בזום), עידית רוזנצוויג – מנהלת מחלקת הרווחה, ברי דרפל – מנהל מחלקת החינוך, מירב דורון – מנהלת השירות הפסיכולוגי החינוכי (בזום), יעל הרציקוביץ – מנהלת מחלקת ספורט וחוגים, אפרת טהורי – מחלקת ספורט וחוגים, סטיבן בלונרביץ' – מנהל מחלקת הנוער והבטחון הקהילתי, אבי מנו – קב"ט המועצה, שירה ברמלי ואושר אקוקה – מרכזות בוגרות שבט הצופים, יעל הורוביץ – ראש שבט הצופים.

תקציר מנהלים:

1. הוועדה התכנסה למעקב אחר יישום החלטות, תוך סקירת תפוקות הקיץ בתחומי מרחבי הספורט המוארים, מרכז הנוער ותוכניות הפעילות לקראת החזרה לשגרה. הדיון שיקף התמודדות עם שלוש תופעות סיכון מרכזיות בקרב בני הנוער: נהיגה מסוכנת בכלים חשמליים (אופניים וקורקינטים) וברכבי שטח (רייזרים), התרחבות תופעת ההימורים הכספיים (פוקר), לצד אירועי אלכוהול וסמים. המפגש הציף צורך קריטי בסגירת מעגלי דיווח ומשוב מול גורמי הביטחון והחינוך, והוכרע לשלב בין אכיפה משטרתית נוקבת לבין הסברה בתוך בתי הספר (במהלך שעות הלימודים) והעלאת מודעות ישירה מול ההורים.

2. שבט הצופים:

2.1. האתגר/הסוגיה: היעדר רצף של צוות בוגר מוביל לשבט לטווח ארוך. שתי המרכזות הבוגרות הנוכחיות מסיימות בקרוב את תפקידן. קיים צוות מלא לשכבות (מלוות ט' ומדריכי שכבות), אך נדרשת הנהגה שתאפשר תהליך חינוכי עמוק.

2.2. עמדות וחלופות: הוצגו מהלכים להקמת מועצת הורים ובוגרים. יעל עדכנה כי הוקמה קבוצת וואטסאפ של נציגות הורים מכל השכבות ונקבע מפגש ראשון ל-15 באוקטובר (ישנן בקשות מהורים להזיז את התאריך, הנושא בבחינה).

2.3. המסקנה/ההכרעה: שבט הצופים ממשיך לגייס צוות בוגר; מועצת ההורים תוקם ותתכנס בהקדם כדי לייצר עוגן מנהיגותי ומעורבות קהילתית לטובת שנת הפעילות החדשה.

3. הרחבת מערך המוגנות:

3.1. האתגר/הסוגיה: צורך בעיבוי נוכחות של דמויות משמעותיות בוגרות במרחבי הנוער הבלתי-פורמליים (בדגש על מתן מענה לבנות), תוך הישענות על תקציבי ביטחון קהילתי.

3.2. עמדות וחלופות:

שנת 2026: קידום שני פיילוטס – מדריך דובר אנגלית ותרגול שיח (במתכונת המודל של יהונתן שמאי) וקבוצת העצמה לנערות ("מעגלי בנות") בהנחיית מדריכה מוסמכת ובשיתוף מחלקת הרווחה.

שנת 2027: הוגשה בקשה לייעוד מחדש של התקציב למימון תקן מדריכת מוגנות (תוספת של 15 שעות שבועיות).





3.3. המסקנה/ההכרעה: אין דרישה להגדלת תקציב המועצה, אלא לשינוי ייעוד (תיעול) של התקציב הקיים מול הרשות לביטחון קהילתי ומשרד הרווחה.

4. **מרחבי לילה, פעילות מרכז הנוער:**

4.1. האתגר/הסוגיה: יצירת חלופות מוגנות לשוטטות ולשעמום בחופש הגדול, וצמצום פערים לימודיים לקראת המעבר לחטיבת הביניים.

4.2. עמדות וחלופות:

מגרשי ספורט: נפתחו ביולי-אוגוסט (אולמות ממוזגים בצהריים ומגרשים מוארים עד 23:00).

הפעילות פעלה היטב עם היענות טובה של ילדים ובני נוער (כולל מענה לקבוצות אורגניות).

מרכז הנוער ("הקרוסלה"): הפעיל מענים דינמיים, אירועי שיא ומפגשים שוטפים. בסוף החופש התקיים "מרתון חזרה לשגרה" (סדנאות בינה מלאכותית, ניהול זמן, לוחות חזון וויסות) בהשתתפות כ-30 בני נוער.

מענה לימודי במתמטיקה: קורס הכנה למעבר לכיתה ז' – השתתפו 12 תלמידים בשני מפגשים בני שעותיים. הוגדרה הצלחה גדולה המהווה מתודה חינוכית לקירוב בני נוער.

4.3. המסקנה/ההכרעה: הפעילות הוגדרה כמוצלחת. הוחלט לבחון שימוש במתודות אלו להמשך השנה, בדגש על שכבות ט' ומעלה שבהן מתרכזות בעיות העומק.

5. **אירועי סדר ציבורי, ביטחון ותקשורת בין-ממשקית**

5.1. האתגר/הסוגיה: התמודדות עם אירועי ונדליזם וחיכוך. במקביל, הוצף נתק בתקשורת – גורמים שמדווחים לאבי ולביטחון אינם מקבלים עדכון חוזר על אופן הטיפול, מה שיוצר תחושה מוטעית של חוסר מעש.

5.2. עמדות וחלופות: אבי הדגיש כי כל אירוע מטופל נקודתית, אך נדרש סנכרון הדדי וסגירת מעגל. בנוסף, נדרשת אחריות של צוותי החינוך והנוער באירועים מסורתיים.

5.3. חידוד חובת דיווח בזמן אמת של תושבים וצוותים למוקד ולביטחון (ולא רק פוסטים ברשתות).

5.4. מחלקת הביטחון וגורמי המועצה יקפידו על סגירת מעגל ומשוב לגורמים המדווחים.

5.5. חידוד נהלים לבתי הספר ולתנועות הנוער: איסור מוחלט על פעולות לא בטיחותיות ותיאום מוקדם של כל אירוע.

6. **נהיגה מסוכנת בכלים חשמליים ובריזרים**

6.1. האתגר/הסוגיה: ילדים ובני נוער מתחת לגיל 16 נוהגים ברחובות היישוב באופניים חשמליים, קורקינטים ורייזרים ללא קסדות, במהירויות מופרזות ותוך סיכון חיים. קיים "גיבוי הורי" לרכישת הכלים תוך התעלמות מהחוק.

6.2. עמדות וחלופות: נדון הצורך באכיפה ישירה מול מוגבלות הסמכות של סיירי המועצה. הובהר כי שוטר קהילתי מוסמך לפעול יחד עם בוחן תנועה להורדת כלים מהכביש ולמתן דוחות. לצד זאת,



הודגש כי סיורים והפחדות (כדוגמת סיור בבית לוינשטיין) מייצרים אפקט זמני או אפסי, ויש להתמקד בהסברה חובה בבתי הספר.

6.3. המסקנה/ההכרעה:

- שילוב זרועות: מבצעי אכיפה של משטרת ישראל והשוטר הקהילתי (הורדת כלים וקנסות).
- יצירת קשר עם מרצים מומחים (הוצע שמה של אלה שוורצמן) לקיום סדנאות והרצאות חובה במסגרת שעות הלימודים בחטיבה ובתיכון (ולא בשעות אחה"צ).
- הוצאת הודעות התראה והסברה ממוקדות להורים בערוצי המועצה.

7. תופעת ההימורים הכספיים (פוקר) והתמכרויות

7.1. האתגר/הסוגיה: עלייה דרמטית ומדאיגה במשחקי הימורים ופוקר בקרב בני נוער, המתחילים בסכומים קטנים ומדרדרים לחובות. ההורים לרוב אינם מודעים לחומרת המצב ומגלים זאת רק בדיעבד.

7.2. עמדות וחלופות: לי זכאי ציינה כי יש להבחין בין משחק חברתי קל לבין הימורים כבדים, אך סטיבן ועידית הבהירו כי מדובר ברצף התנהגותי חלקלק שהופך להתמכרות ולחובות בשכבות הבוגרות. נדונה חובת הדיווח החוקית של אנשי חינוך והצורך בהתערבות יזומה ושיחות אישיות עם הנערים לפני פנייה להורים.

7.3. המסקנה/ההכרעה:

- העלאת מודעות חריפה להורים: פרסום יזום (ללא ייפוי המציאות) על תופעת ההימורים והסכנות.
- קיום שיח מתואם מול הנהלות בתי הספר והתיכון להצפת התופעה והגדרת דרכי איתור וטיפול.
- קידום פיילוט פודקאסט קהילתי וחיתוך ל-15 סרטונים קצרים להפצה בוואטסאפ לחיזוק המודעות ההורית.